



令和7年度 帯広市立緑丘小学校 グランドデザイン

「自立」と「共生」 十勝管内教育推進の重点 誰もが自分らしく輝き続ける十勝教育の推進

帯広市教育基本理念 ふるさとの風土に学び 人がきらめき 人がつながるおびひろの教育

教育理念

次代を担う子ども達を取り巻く環境が急速な技術革新やグローバル化により大きく変化する中において、心身ともにたくましく、豊かな人間性を育てる学校教育を創造する

学校教育目標

- 校訓 **なかよく** 豊かな心を持ち、思いやりのある明るい子ども
すこやかに 命を大切にし、たくましく生きる子ども
わっしんに 何事もよく考え、進んで学習する子ども
きまりよく きまりを守り、責任感の強い子ども

めざす教師像

矜持 協働 前進

めざす児童像

自律 根気 感謝

めざす学校像

活力 信頼 発展

【教育目標実現のための5つの方策】

【最重点】指導を揃える

令和7年度 緑丘小学校 教育の重点

01 時を守り 場を清め 礼を正し 物事に向き合う緑っ子

- ・遅刻をせずに登校
- ・チャイムで始まり
- ・チャイムで終わる

- ・机ロッカーを整頓
- ・下駄箱にくつをそろえて入れる

- ・進んであいさつ
- ・廊下を正しく歩く
- ・並んで移動

- ・主体的・対話的で深い学び
- ・個別最適な学びと協働的な学びを一体的に充実
- ・生徒指導の視点を全ての教育活動に生かす

02 学びがにつながる

子どもが主役の学びへ転換

■ 指導をそろえる

⇒学習規律 授業の型 6年間で子どもを育てる

3点セットのある授業

- ①見通す活動 (課題と解決の見通し)
- ②振り返る活動 (まとめやふりかえり)
- ③インプットとアウトプット

・話す聞く ・書く 3J (時間・条件・字数)

■ 自己選択・自己決定による複線型の授業※下記イラスト

■ 個の特性に応じた指導・支援・専門性の高い自立活動展開

■ 読書環境充実 ・朝読書・ブックール・学校図書館の充実

■ 教師の専門性向上

・教育実践発表会 ・一人一研修 ・一人一公開

03 暮らしがにつながる

児童一人一人が「自己指導能力」を身に付ける

■ 生徒指導の3視点を全ての教育活動に生かす

① 「自己存在感」の感受

⇒自分を肯定的に捉える「自己肯定感」、他者のために役立った、認められたという「自己有用感」を育む

② 「共感的な人間関係」の育成

⇒なぜそう思ったのか、どうすればできるようになるのかを皆で考える支持的で創造的な学級づくり

③ 「自己決定の場」の提供

⇒自ら考え、選択し、決定する、あるいは発表する、制作する等の体験を提供

■ 全ての児童に学びの場を

⇒校内教育支援センターの効果的な運用

04 社会とつながる

地域のチカラを子どものチカラに

- 「おびひろスクールコラボ」の積極的な実施
- 「おびひろ市民学」の積極的な実施
- コミュニティ・スクールと学校地域協働活動の一体的実施
- ウェルビーイングに繋がるボランティア・PTA活動
 - ・ボランティア感謝の集い・校務DXの活用

05 子どもとつながる

子どもたちに よりよい教育環境を

- 指導をそろえる
- 教科担任制の取組
- ポストコロナ令和の学校
 - ・校務DXへの積極的移行
 - ・諸会議の効率化
 - ・学校納入金の完全口座引落